

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической

и учебной работе

Е. И. Скафа



«17» апреля 2019 г.

**Рабочая программа
производственной практики (НИР)**

Направление подготовки:

45. 04.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика

Магистерская программа:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

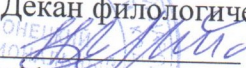
Форма обучения:

очная

Донецк 2019



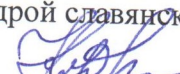
УТВЕРЖДАЮ:


Декан филологического факультета
 И.М.Артамонова
«11» апреля 2019 г.
м.п.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03. «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 декабря 2015 г. № 1407.

Программа «Производственная практика (НИР)» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.03. «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 ноября 2016 г., № 1130, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 17 ноября 2016 г., №1718; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкий Народной Республики от 30 октября 2015 г., №750); учебных планов по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки магистратуры (формы обучения: очная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол № 3.

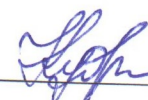
Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики
 И.А. Кудрейко

Кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики
 И.А. Ярошевич

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики
Протокол № 9 от "09" апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 И.А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.
Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 С.В.Руденко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

«**Производственная практика (НИР)**» (стационарная) относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть образовательной программы академическая магистратура с подготовки студентов по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и состоит с трёх содержательных модулей: 1.- Подготовительный этап; 2.- Основной этап; 3. Заключительный этап.

Во время прохождения производственной практики (НИР) студенты должны самостоятельно провести исследования, которые соответствуют требованиям актуальности, новизны и практической значимости в науке; установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления о конкретной проблеме. При этом магистранты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Для прохождения производственной практики (НИР) магистрантам необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные языковые нормы: теория и практика перевода (украинский и русский языки)», «Актуальные вопросы современной лингвистики», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе», «Методика преподавания информатики в высшей школе», «Педагогика высшей школы», «Психолингвистика», «Методология и методы научных исследований», «Компьютерные технологии в филологии» и др.

Производственная практика (НИР) является основной базой для проведения научно-исследовательской работы, написания научно-методических работ (рекомендации, тез, статьи, пособия, учебника, магистерской выпускной работы и др.). В процессе практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

2. Структура дисциплины

Таблица 1

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть	
Формы контроля	диф. зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения

Количество зачетных единиц (кредитов)	9	
Год подготовки	2	
Семестр	4	
Количество часов	324	
- лекционных	-	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	324	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	54	
в т.ч. аудиторных		

3. Описание дисциплины

Цели и задачи производственной практики (НИР).

Во время прохождения производственной практики (НИР) магистранты изучают библиотечный фонд ДонНУ, нормативные документы, которые необходимы для научного исследования (словари, справочники, пособия т. п.).

Цель производственной практики (НИР):

- расширении знаний об организации и проведения научного исследования; требований к обработки и оформления результатов исследования;
- овладение студентом современной методологией научного исследования;
- развитие продвинутого уровня компетенций, связанных с исследованием основных отраслей лингвистики, лингводидактики и информатики;
- формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, позитивной мотивации к педагогической деятельности;
- воспитание необходимости в постоянному усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к научной деятельности.

Задачи:

- освоение разнообразными эмпирическими и теоретическими методами научного филологического исследования;
- формирование умений искать пути реализации поставленных целей и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;
- развитие умений владения приемами составления и оформления научной документации (диссертации, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;
- апробация на практике отдельных положений магистерской работы;
- воспитание творческого, исследовательского подхода к повышению квалификации и педагогического мастерства.

Производственная практика (НИР) нацелена на формирование компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) ;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОПК-2)**;

- владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки **(ОПК-3)**;

- способность к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий **(ОПК-4)**;

- способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы **(ОПК-5)**;

- способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук **(ОПК-6)**;

- способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий **(ОПК-7)**;

в) профессиональных (ПК):

Научно-исследовательская деятельность:

- способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики **(ПК-1)**;

- способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности **(ПК-2)**;

- способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) **(ПК-3)**.

Педагогическая деятельность:

- способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования **(ПК-4)**;

- способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) **(ПК-5)**;

- владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам **(ПК-6)**.

Производственно-практическая деятельность:

- способность разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) **(ПК-7)**;

- способность разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем **(ПК-8)**;

- способность разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения **(ПК-9)**;

- способность разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований **(ПК-10)**;

- владение навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом **(ПК-11)**.

Экспертно-аналитическая деятельность:

- способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящее в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства **(ПК-12)**;

- способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы **(ПК-13)**;

- способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, антологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии **(ПК-14)**;

- способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования **(ПК-15)**.

Организационно-управленческая деятельность:

- способность руководить малыми коллективами лингвистов, решающими ограниченный круг задач в рамках научно-исследовательской и производственной деятельности **(ПК-16)**;

- владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков **(ПК-17)**.

В результате прохождения практики (НИР) студент должен хорошо ориентироваться в круге основных проблем, возникших при научно-исследовательской работе филологического направления.

Знать:

- положения о научно-исследовательской работе;

- методы научного исследования;

- особенности изучения украинского языка в русскоязычной среде;

- методику руководства научными, курсовыми, квалифицированными (бакалаврскими) работами студентов.

Уметь:

- работать с научно-методической литературой;

- составлять программы и тематические планы эксперимента с гуманитарных дисциплин;

- определять методы и приемы проведения эксперимента согласно теме, цели, сложности и значимости учебного материала;

- собирает фактический материал для написания магистерской работы, статьи, реферата;

- выполнять поиск информации в сети Интернет (использование web –браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми, информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами и т. д.).

Владеть методами и приёмами организации, проведения, обобщения научного исследования;

- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания;

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

- проявлять творческий подход при выполнении индивидуальных заданий.

4.Краткое содержание и виды научно-исследовательской работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Порядковый номер	Краткое содержание этапов работы
<i>Содержательный модуль 1. Подготовительный этап</i>	
1.	Организационное мероприятие. Проведение установочной конференции, ознакомление с программой научно-исследовательской практики, критериями оценки и порядком её защиты. Инструктаж по технике безопасности.
2	Работа студентов на специализированных кафедрах филологического факультета. Составление плана практики с научным руководителем.
<i>Содержательный модуль 2. Основной этап</i>	
3	Организация и проведения научных исследований. Формы обобщения результатов исследования и требования к ним (аннотация, сообщение, доклад, реферат, статья, рекомендации, проект, выпускная квалификационная работа и др.). Самостоятельная работа студента с литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе; с научными, учебными и справочными ресурсами в сети Интернет. Особенности научно-педагогического эксперимента как части научного исследования, методика его организации и проведения, особенности «обработки» результатов исследования. Подготовка сообщений, статьи или тез по теме магистерской диссертации. Участие в заседании кафедры; научных, научно-практических, научно-методических конференциях; чтениях; семинарах, мастер-классе, тренингах и др.
<i>Содержательный модуль 3.Заключительный этап</i>	
4.	Подготовка отчета (доклад и презентация) по результатам научно-исследовательской работы руководителю практики. Участие в подведение итогов практики и её оценка.

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

С целью получения студентами практических умений и навыков самостоятельного решения научных и организационных заданий предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, которые: активизируют их деятельность; расширяют их кругозор; повышают инициативу, создают условие для лучшего усвоения теоретического материала и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

7. Индивидуальная работа студентов предполагает такие виды работ:

1. Изучение научно-методической литературы, поиск статей в периодических изданиях.
2. Изготовление дидактического материала (схем, таблиц, презентаций).
3. Подбор текстового материала на определённую тематику.
4. Разработка компьютерных заданий, тест-пакетов, мини-учебников, рекомендаций.
5. Разработка проектов и их презентация.
6. Разработка тематических web-страниц.
7. Составления анкет или памятки, каталогов к определённой теме или разделу (электронный вариант).
8. Подготовка аннотаций, отзывов, статьи, тез или реферата.
9. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
10. Разработка проекта научно-методического эксперимента.

12. Критерии оценивания (разрабатываются и утверждаются кафедрой).

Формы и методы контроля, требование к отчету студентов по учебной практике, подведение итогов практики и её оценивание.

По окончании практики магистрант готовит и представляет на кафедру:

- 1) дневник практики;
- 2) учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает: сообщение, статью или тезы; подготовленный реферат и др.;
- 3) дидактический материал (тестовые задания, презентации, раздаточный материал и др.);
- 4) диск с электронной версией материалов производственной практики.

Учебно-методический комплекс по практике должен быть оформлен в формате Windows текстовым редактором Microsoft WORD, шрифты – Times New Roman, кегль - 14, поля 25 мм с каждой стороны через полтора интервала компьютерного стандарту. Формулы и рисунки набираются на компьютере. Рисунки группируются и размещаются внутри текста. Подписи к рисункам, схемам, таблицам включают их номер, название, объяснение условных обозначений. Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках. Оформление библиографии стандартное.

Результаты производственной практики (НИР) магистрантов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию производственной практики.

Система оценивания работы студентов представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Текущее оценивание выполнение самостоятельной работы			ВСЕГО
Смысловые микромодули			
СМ 1	СМ 2	СМ 3	100 б.
1-10 б.	1-70 б.	1-20 б.	

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Таблица 4

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Читальный зал № 4 периодической литературы. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт.).

Читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций. Используется для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 50 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт.).

Зал электронной информации. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 104а: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютер в комплекте (14 шт.).

14. Рекомендованная литература

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Практики в высшей школе. Сквозная программа практик [Электронный ресурс]: учебное пособие / Составитель: Н.Н. Могила. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с.		+
2.	Методичні рекомендації щодо організації і проведення практики у вищій школі[Електронний ресурс]: навч.-метод. посіб. / Укл. Н.М. Могила. – Донецьк: ДонНУ, 2019. – 142 с.		+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2012. – 272 с.	1	

4.	Богданович, Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии: [монография]/ Г. Ю. Богданович. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 305с.	1	
5.	Грибан, Г. В. Практикум з методики викладання української мови: навч. посіб. для студ. вузів / Г. В. Грибан, О. А. Кучерук. – 2-ге вид. – К.: Кондор, 2010. – 158 с.	3	
6.	История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко]; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М.: Флинта; Екатеринбург: Уральский университет, 2017. – 62 с.	1	
7.	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З. И. Комарова. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2018. – 818 с.	1	
8.	Крикун, О. О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О. О. Крикун; Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. – 236 с.	1	
9.	Крюкова, О. В. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: навчальний посібник / О. В. Крюкова, М. В. Рева; Донецький нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, Каф. філос. наук. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2011. – електронні дані (1 файл).	1	+
10.	Кучерявий, О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий. – К.: Наук. думка, 2011. – 463 с.	23	
11.	Лингвистика и лингводидактика: традиции и инновации [Электронный ресурс]: сборник научных статей, посвященный 50-летию кафедры английской филологии/[редкол.: О. Л. Бессонова (отв. ред.) и др.]; Донецкий нац. ун-т, Фак. иностр. яз. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016. - электронные данные (1 байт).		+
12.	Методичні рекомендації з підготовки та проведення комплексних контрольних робіт з гуманітарних дисциплін / укл. О. Г. Важеніна, Л. П. Квашина, О. А. Кравченко, Н.М. Могила. – Донецьк: ДонНУ, 214. – 94 с.	4	
13.	Носач, В. Е. Педагогическая школа профессора П. В. Плотникова: (науч.-пед. исслед.) / В. Е. Носач; [Донецкий нац. ун-т]. – Донецк: ДонНУ, 2011. – 464 с.	6	
14.	Пирлік, Н. В. Методологія та організація наукових досліджень: сучасні лінгвістичні методи й методики [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник для студентів філологічних спеціальностей / Н. В. Пирлік, І. М. Подгайська; Донецький нац. ун-т, Фак. інозем. мов. – Донецьк: ДонНУ, 2015.	1	
15.	Роман, С. В. Теоретико-методичні засади укладання і	1	+

	вдосконалення навчальних програм філологічного профілю в контексті оновлення змісту вищої мовної освіти: навч. посіб. / С. В. Роман, Л. Я. Зєня ; Горлівський держ. пед. ін-т інозем. мов. – Горлівка: ГДПІМ, 2011. – 63 с.		
16.	Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М. М. Фіцула. – 2-ге вид. – К.: Академвидав, 2010. – 454 с.	3	
17.	Шляхтун, П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: навч. посіб./П.П. Шляхтун. – К.: Академія, 2011. – 223 с.	1	
18.	Юринець, В. Є. Методологія наукових досліджень [Електронний ресурс] навч. посіб. / В. Є. Юринець. – К.: Центр навч. літ., 2010. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).		+

15. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменения) на 201_ учебный год.

Протокол № от "___" _____ 201___ г.

Зав. кафедрой _____ И.А. Кудрейко